**Перечень программных произведений по «Литературному чтению» для учащихся 3 класса, реализуемых средствами технологии продуктивного чтения.**

Работа выполнена в рамках курсов повышения квалификации по программе «Педагогические технологии реализации

федерального государственного стандарта начального общего образования»

Автор:

Фамилия, И.О. Яковлева Наталья Анатольевна

Должность учитель начальных классов

Место работы РС (Якутия), МБОУ СОШ №5

п. Ленинский, 2014 год

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**программных произведений (с заданиями)**

**по предмету «Литературное чтение» для учащихся \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ класса,**

**реализуемых средствами технологии продуктивного чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное** **произведение** | **Приемы освоения текста** |
| **До чтения** | **Во время** **чтения** | **После чтения** |
| 1. | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» | Организация выставки книг – детских изданий сказок А. С. Пушкина.-Прочитайте название произведения, которое мы сегодня будем читать.-Назовите жанр произведения? Из чего это ясно?- Что ещё можно узнать из заголовка?- Какие сказки А. С. Пушкина вы читали? - Кто в этих сказках главные герои? А в нашей сказке? | Первичное чтение текста учителем. Дети во время чтения отмечают доказательства, почему данное произведение можно назвать сказкой?Рассматривание иллюстраций к сказке, соотнесение рисунков и художественного текста. Чтение данных отрывков по группам. -Выберите интонация для прочтения своего эпизода, распределите в своей группе роли. | Разберёмся какие герои в сказке. Работа в тетрадях с таблицей. Отрицат. Положит. Нейтральные.Характеристика героев по плану.1.Имя героя. Его место жительства.2.Действия и поступки героя, их характеристика.3.Внешность и характер героя.4.Отношение автора к герою.5.Ваше отношение к герою. |
| 2. | Л. Н. Толстой «Акула» | Посмотрите на портрет писателя? Знаком ли вам этот писатель? Что вы можете о нём рассказать?-Вспомним, какие произведения Л. Н. Толстого уже читали. Сегодня мы ознакомимся с ещё одним рассказом Л. Н. толстого – «Акула». - Как вы думаете, о чём этот рассказ? Выскажите свои предположения. Рассмотрите иллюстрацию к произведению. выскажите своё мнение, какие события произойдут в этом произведении? Прочитаем произведение и проверим ваши предположения. | Чтение текста до слов «Акула плыла прямо на мальчиков…». Чтение прерывается, делается пауза.- Как вы думаете, что будет дальше? (предположения детей)Остановка при чтении эпизода, когда старый артиллерист упал на палубу и закрыл голову руками. -Какой вопрос вам хочется задать автору? | -Оправдались ли наши предположения? - Что вы испытывали при чтении этого рассказа?Работа со статьей учебника о детских годах жизни писателя. – Что нового вы узнали о писателе? Как он вспоминает о своём детстве? Что волновало мальчиков в те годы?- Вернёмся к нашему произведению. Что хочет сказать нам писатель? О чём он предостерегает детей? |
| 3. | К. Паустовский «Растрёпанный воробей» | Прочитайте имя автора. Знакомо ли вам это имя? Прочитайте название произведения, предположите, кто будет главным героем?Подумайте, что значит «растрёпанный?» По каким причинам это могло произойти? Выскажите своё мнение, какой жанр у этого произведения?Прочитаем текст с остановками, проверим наши предположения. | Чтение с остановками.-Догадайтесь, почему автор начинает своё произведение с описания старых стенных часов?По ходу чтения задаю уточняющие вопросы.- Что вы узнали о семье Маши?- Почему Машу удивляло поведение мамы? И т. д.При чтении эпизода, где старый воробей Чичкин рассказывает о жизни воробьёв раньше, спрашиваю у учащихся:- Какие вопросы волновали К. Г. Паустовского?  | Перечитаем диалог мамы и дочери в конце текста. (Чтение по ролям)- Ребята, а как вы думаете, разве от радости можно плакать?Докажите свой ответ примерами.-Что вы прочитали сказку или рассказ?- Что могло быть на самом деле, а что появилось благодаря фантазии, воображению писателя? |
| 4. | С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка» | Проводится беседа о домашних питомцах.- Злитесь ли вы на своего любимца? – Станете ли вы любить своего питомца меньше, если он сделает что – нибудь не так? - Прочитайте слова на доске. Подумайте, кого можно описать с помощью этих слов*? Маленький, жёлтенький, беззащитный*. – Рассмотрите иллюстрацию, что вы можете рассказать по иллюстрации? Выскажите свои предположения. Прочитайте, кто написал это стихотворение? – Какой вопрос вам хочется задать автору?- Попробуем найти ответ на этот вопрос в произведении. |  Чтение первой строчки. «Что ты тискаешь утёнка?» Догадайтесь, кому задаёт поэт этот вопрос?- Чего он боится?- Что может случиться? | -Как вы думаете, это весёлые или грустные стихи?-Нарисуйте в своей тетради смайлик, который отражает ваше отношение к этому произведению.- Дайте совет: что должны помнить люди, когда решили поселить у себя в доме животное? |
| 5. | И. А. Крылов «Мартышка и очки» | - Посмотрите на портрет, что вы можете сказать о характере этого человека? - Кто он может быть по профессии? (Писатель). Это портрет Ивана Андреевича Крылова Мы уже читали некоторые произведения этого раздела. А сегодня познакомимся ещё с одним произведением этого писателя. Зная автора, можем предположить жанр произведения, с которым мы сегодня познакомимся? (Сказка, стихотворение?)-Вспомним, что же такое басня?-Прочитайте название новой басни. Выскажите своё предположение: -Почему слова «Очки» и «Мартышка» написаны с большой буквы?  | Мы сейчас прослушаем аудиозапись этой басни. (Учащиеся следят по учебнику)Перечитывание басни, словарная работа (пометьте слова, значение которых вы не знаете) Постановка вопроса.-Почему баснописец выбрал для своей басни мартышку?- Подчеркните действия, которые совершала Мартышка с Очками. | Инсценирование басни.- Поиграем в театр. Попробуйте изобразить Мартышку, читая басню.Рассказ учителя о жизни и творчестве писателя. Самостоятельное чтение статьи учебника. Задание классу: подготовьте вопросы своим одноклассникам по содержанию статьи о И. А. Крылове. |