Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом МБОУ СОШ №5, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка тысячи человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения – созданадля реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы:

* создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников МБОУ СОШ №5;
* создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.
1. **Целевой раздел**
2. **Пояснительная записка.**

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Этот уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Данная образовательная программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.**

* 1. **Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования:**
* обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы;
* выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.
	1. **Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**:
* обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
* развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
* совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
* обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
* формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
* развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
* материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях и подробно описываются в рабочих программах педагогов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметных областей **«Русский язык и литература»** и **«Иностранные языки»** обеспечивает:

* сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
* способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* свободное использование словарного запаса;
* сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Изучение предметной области **«Общественные науки»** обеспечивает:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
* понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Изучение предметной области «**Математика и информатика**» обеспечивает:

* сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
* сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
* сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
* сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
* сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
* принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Изучение предметной области «**Естественные науки**» обеспечивает:

* сформированность основ целостной научной картины мира;
* формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
* создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
* сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
* сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Изучение учебных предметов **«Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»** обеспечивает:

* сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
* знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
* владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
* умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
6. **Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**
	1. Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью**.** Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.
	2. Основная цель введения системы оценивания учебных достижений учащихся – дать адекватную информацию об учебных достижениях, стимулировать у уч-ся активность в обучении, а также обеспечить эффективность комплексной оценки их учебных достижений и самостоятельно использовать эту совокупность качеств.
	3. **Уровень образованности учащихся** 10-11 классов определяется:
* достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;
* по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).
	1. **Оценка качества знаний и умений учащихся** 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, графические, практические (работы), программированные, тесты.

**Достижения учащихся** 10-11 классов определяются:

* по результатам контроля знаний,
* по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
* по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля** в 10 классах:

* итоговая контрольная работа;
* итоговый опрос (письменный или устный);
* тестирование;
* зачет;
* экзамен;
* индивидуальный проект.
	1. В конце каждого полугодия 10 класса и в конце первого полугодия 11 класса проводится итоговый контроль в виде сессии. Перечень предметов, выносимых на сессию, определяется педагогическим советом школы, не позднее, чем за месяц до проведения сессии. Итоговый контроль во остальным предметам проводится в формах, определяемых учителем самостоятельно.
	2. Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.
	3. Обучающиеся 10 класса к летней сессии выполняют индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
	4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
	5. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
	1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
	2. Для обеспечения всех видов контроля учебных достижений учащихся очной формы обучения, отметки выставляются по 5-балльной системе согласно следующей таблице эквивалента усвоенных знаний:
		+ 80-100% - оценивается отметкой «5» (отлично);
		+ 60-79% - оценивается отметкой «4» (хорошо);
		+ 40-59% - оценивается отметкой «3» (удовлетворительно);
		+ менее 40% - оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно)
	3. Указанная система оценивания применяется ко всем видам и формам контроля, реализуемого в учебном учреждении: вводный, текущий, промежуточный, административный переводной и итоговый контроль, а также в урочной деятельности педагога и учащегося.
	4. Контрольные и проверочные задания, направляемые в школу вышестоящими организациями, проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций.
	5. Полученные отметки суммируются в течение итогового периода. Итоговый период для 10 - 11 классов: полугодие и год. Итоговая отметка является среднеарифметическим с округлением по правилам математики (0,5 включительно и выше – в сторону увеличения на 1 балл; до 0,5 – в сторону уменьшения) с опорой на отметки за наиболее значимые формы проверки знаний (контрольные и другие виды работ по темам или за учебный период).
	6. Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.
	7. Требования к уровню подготовки выпускников– установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.
	8. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам.
	9. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).
	10. Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.
	11. Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
	12. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:
* результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
* результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
	1. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

* 1. Уровень достижений обучающихся в системе дополнительного образования - не оценивается, но формируется в виде портфолио.
1. **Содержательный раздел.**
2. **Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетентности обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые **классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:**

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **умений и навыков,** способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
* первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
* выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и **оценку навыка самостоятельного приобретения,** переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
2. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций,** требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и **оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением** ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
4. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку **навыка коммуникации,** требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
5. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на **формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
6. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и **оценку навыка рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
7. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
8. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.
2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов средней школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

**В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта,** в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

* потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
* основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
* основы ценностных суждений и оценок;
* уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
* основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

**В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:**

* основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
* основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

**В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:**

* целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
* реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
* формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
* организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ- компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
* целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
* приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

**В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется**:

* формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально- этических и психологических принципов общения и сотрудничества
* практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется**

* практическому освоению обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности;
* развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
* практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на второй ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.**

**Формирование универсальных учебных действий.**

**Личностные универсальные учебные действия.**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к профессиональному самоопределению.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *построению жизненных планов во временной перспективе;*
* *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
* *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
* *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
* *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
* *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
* *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
* *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
* *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
* *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
* *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *основам рефлексивного чтения;*
* *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
* *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
* *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
* *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
* определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* различать темы и подтемы специального текста;
* выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст:
* сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
* делать выводы из сформулированных посылок;
* выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации.**

Выпускник научится:

* откликаться на содержание текста:
* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* находить доводы в защиту своей точки зрения;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *критически относиться к рекламной информации;*
* *находить способы проверки противоречивой информации;*
* *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации****.***

**Предметные результаты.**

**Образовательная область «Русский язык и литература»**

**Задачи:**

* формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию обучающихся;
* воспитывать потребность в систематическом чтении художественных произведений, знакомить с литературой родной страны и мира;
* создавать условия для формирования внутренней потребности личности в реализации своих творческих возможностей;
* формировать понятия об историко-литературном процессе как способе отражения развития общества.

**Русский язык**

**Выпускник должен знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами, нормами речевого поведения;

**Выпускник должен уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль;
* анализировать языковые единицы сточки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* приёмами редактирования текста; передачи содержания прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; анализа текста с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
* использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников;

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
* соблюдать в практике устной и письменной речи орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы, нормы речевого поведения; в различных ситуациях общения. В том числе дискуссионных;
* использовать основные приёмы переработки информации;
* ***использовать приобретённые знания и умения для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к национальным и мировым ценностям, для самообразования и активного участия в производственной, культурной, общественной жизни государства.***

 **Литература**

**Выпускник должен знать/понимать**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20вв4
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. Роль и место литературного наследия.

**уметь**

* воспроизводить содержание произведения;
* интерпретировать художественное произведение, эпизод;
* соотносить художественную литературу с жизнью и культурой, раскрывать культурно-историческое и общечеловеческое содержание произведений, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы, соотносить с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведении;
* аргументировать свое отношение;
* писать рецензию и сочинения разных жанров на литературные темы
* использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для создания устного или письменного текста, ведения дискуссии, самостоятельного знакомства с явлениями культуры. оценки литературных произведений.

**Задачи:**

* сформировать эмоционально-личностное восприятие произведений художественной литературы разных народов, понимание национальных различий, толерантное отношение к культуре других народов, нравственные категория добра, справедливости, патриотизма,
* приобщать обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы;
* способствовать осознанию своеобразия и богатства литературы как искусства слова;
* накапливать знания обучающихся по вопросам теории литературы;
* использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи;
* вырабатывать представление об этапах и связях литератур разных эпох, о таких понятиях, как стиль писателя, литературная школа, литературная критика;
* закреплять умения работать с разнообразными справочными материалами из области гуманитарных наук.
* воспитывать гордость за русскую литературу

**Образовательная область «Иностранный язык»**

**Английский язык**

**Задачи:**

* отрабатывать специальные умения и навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) в составе речевых умений, а также речевые и технические навыки, обеспечивающие их основные коммуникативно-познавательные потребности;
* расширять и углублять у обучаемых содержательныезнания (о чем можно говорить, слушать, читать, писать, на иностранном языке), позволяющие школьникам участвовать в иноязычном общении и расширять запас знаний за счет использования немецкого языка в качестве средства получения новой информации;
* развивать у обучающихся общеучебные умения, помогающие им не только в освоении содержания обучения данному предмету, школьного образования в целом, но и в продолжении образования и последующем включении в производственную деятельность;
* способствовать приобретению обучающимися определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу для изучения иностранного языка, развития их познавательных интересов, потребности в использования изучаемого языка для общения с носителями языка, для знакомства с зарубежной культурой.

**Выпускник должен знать/понимать**

* значения новых лексических единиц;
* значение грамматических явлений (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, побуждение, согласование времён и пр.);
* страноведческую информацию;

**уметь:**

* вести диалог, используя оценочные суждения;
* представлять социокультурный портрет своей страны;
* относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, извлекать информацию из аудио, видеотекстов;
* читать тексты разных стилей, используя различные виды чтения;
* писать личное письмо, заполнять анкету, излагать сведения о себе;
* использовать приобретённые знания и умения в общении с представителями других стран, для выбора профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Образовательная область «Математика»**

**Предмет Математика**

 **Задачи:**

* овладевать системой математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для жизни в обществе;
* формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, значимости математики для общественного прогресса;
* использовать средства предмета для развития нестандартного мышления детей с признаками одарённости;

**Выпускник должен уметь:**

* выполнять арифметические действия с использованием устных и письменных приёмов, вычислительных устройств, метода прикидки для решения практических задач;
* производить по известным формулам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы, тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
* определять значение функции по значению аргумента;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику поведение и свойства функций, находить наименьшее и наибольшее значение;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений;
* описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретировать график;
* вычислять производную элементарной функции;
* исследовать функцию на монотонность, находить наименьшее и наибольшее значение функции, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;
* решать прикладные задачи на основе методов математического анализа;
* решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения и неравенства, их системы;
* составлять уравнения по условию задачи;
* использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
* строить и исследовать простейшие математически модели в практической деятельности;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, с использованием известных формул;
* вычислять в известных случаях вероятности событий;
* использовать приобретённые знания для анализа реальных числовых данных;
* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трёхмерные объекты с их описанием, изображением;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение величин;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* моделировать несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычислять объём и площадь поверхностей пространственных тел при решении практических задач.

**Предмет Информатика и ИКТ**

**Выпускник должен знать:**

* основные технологи создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей;
* назначение и функции операционных систем.

**Уметь:**

* оперировать различными видами информационных объектов;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических, технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования4
* оценивать достоверность информации;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила ТБ и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
* использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для самообразования, ориентации в информационном пространстве, автоматизации коммуникационной деятельности, соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией, эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**Образовательная область «Обществознание»**

Задачи:

* вооружить обучающихся прочными знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней;
* способствовать выработке научного понимания закономерностей общественного развития;
* воспитывать школьников в духе мира и сотрудничества, взаимопонимания между народами, прививать стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем человечества;
* готовить школьников к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
* развивать творческое мышление обучающихся, их познавательную активность самостоятельность суждений.

**История**

**Задачи**:

* вооружить обучающихся прочными знаниями о развитии общества на современном этапе;
* учить школьников рассматривать всякое общественное явление современности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* развивать творческое мышление обучающихся, их познавательную активность, самостоятельность суждений;
* вырабатывать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям национальной и мировой культуры, воспитывать уважение к истории, культуре, традициям разных народов.

**Выпускник должен понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;
* периодизацию отечественной и мировой истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России; её роль в мировом сообществе.

**Выпускник должен уметь:**

* искать историческую информацию в различных источниках;
* критически анализировать историческую информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию;
* представлять результаты изученного исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* использовать приобретённые умения и навыки для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, социальной информации.

 **Обществознание (включая экономику и право)**

 Задачи:

* формировать человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства,
* воспитывать гражданственность и любовь к родине,
* создавать у учащихся целостное представление о жизни общества и человека в нем,
* вырабатывать основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры,
* содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными и религиозными группами, ориентировать школьников на гуманистические и демократические ценности.

**Выпускник должен знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правого регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь:**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений с использованием обществоведческой терминологии;
* объяснять причинно-следственные связи изученных социальны объектов;
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать, обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения по проблемам;
* готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике, вести дискуссию;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, в том числе на краеведческом материале;
* использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

 **География**

**Задачи:**

* передать обучающимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им сориентироваться в современном мире;
* формировать у школьников представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* способствовать формированию духовности, воспитанию патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов;
* формировать картографическую грамотность – важную составляющую культуры каждого человека;
* вырабатывать у учащихся методы научно-географического познания действительности.

 **Образовательная область «Естествознание»**

**Задачи:**

* овладевать научными фактами, понятиями, символикой о физических, химических и биологических объектах, явлениях, процессах, их взаимосвязи как основе целостности природы;
* формировать на конкретном учебном материале научное мировоззрение, знания о природе как о развивающейся системе, понимание научной картины мира;
* развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний с использование различных источников информации,
* воспитывать необходимость сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, готовность к моральной оценке научных достижений, чувство ответственности за защиту окружающей среды.
* формировать экологические знания и умения, естественнонаучные основы деятельности человека в природе, знания о человеке как разумной части биосферы;
* знакомить со строением и жизнедеятельностью организма человека, с мерами охраны его здоровья, санитарно – гигиеническими нормами;
* формировать здоровый образ жизни учащихся;
* раскрывать значение естественнонаучных знаний, путей их использования в различных отраслях народного хозяйства;
* развивать эмоционально – чувственную сферу учащихся;
* формировать общеучебные умения, интеллектуальные умения.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами:

* + физика,
	+ химия.
	+ Биология.

**Физика**

**Задачи:**

* освоить знания о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, о наиболее важных открытиях в области физики, о методах научного познания.
* овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, применять полученные знания для объяснения физических явлений и свойств веществ,
* развивать мышление обучающихся, сформировать у них умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
* способствовать овладению школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
* способствовать усвоению школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, пониманию роли практики в познании физических явлений и законов;
* сформировать познавательный интерес к физике и технике, развивать творческие способности, уважительное отношение к мнению оппонента при обсуждении спорных вопросов, готовность к моральной оценке использования научных достижений, чувство ответственности за защиту окружающей среды, осознанные мотивы учения; готовить к продолжению образования и сознательному выбору профессии;
* способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней;
* систематизировать обширные сведения о природе небесных тел, объяснении существующих закономерностей и раскрытии физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
* сформировать представление об эволюции неорганической природы как главном достижении современной астрономии

**Выпускник должен знать:**

* смысл понятий физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействии, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* смысл физических величин скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электрической индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных учёных в развитие физики

**Уметь:**

* описывать и объяснять физические явления и свойства: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры для проверки теоретических выводов;
* приводить примеры практического применения физических знаний;
* самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
* использовать приобретённые знания и умения для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых приборов, средств связи; для рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Химия**

**Задачи:**

* освоить фундаментальные химические законы и принципы, наиболее важные открытия в области химии, методы научного познания,
* овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы применять полученные знания для объяснения различных химических явлений и свойств веществ, оценивать достоверность естественнонаучной информации,
* знакомить с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах;
* воспитывать нравственность, гуманизм, бережное отношение к природе;
* воспитывать осознанную потребность в труде, уважительное отношение к великим учёным, совершенствовать трудовые умения и навыки, готовить к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
* сформировать умения сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал, самостоятельно применять и пополнять, и систематизировать свои знания;
* сформировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т.п.), наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов, делать соответствующие обобщения;
* сформировать умения организовать свой труд, пользоваться учебником, справочной литературой, соблюдать правила работы в классе, коллективе и на рабочем месте.

**Выпускник должен знать/понимать:**

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент. Атом. Молекула. Атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электропроницательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения. Растворы. Электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация. Окислитель, восстановитель. Тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ. Химическое равновесие.
* Основные законы химии: сохранение массы вещества. Постоянство состава. Периодический закон;
* Основные теории химии: химические связи электролитической диссоциации
* Важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная азотная кислоты. Щёлочи, аммиак. Минеральные удобрения

**Выпускник должен уметь:**

* Называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* Определять валентность. Степень окисления, тип химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* Выполнять химический эксперимент;
* Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников
* Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений в быту. Экологически грамотного поведения, оценки влияния загрязнения на организм человека, безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием, приготовления растворов заданной концентрации

 **Биология**

**Задачи:**

* формировать на базе знаний и умений научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры;
* осуществлять гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и нравственного здоровья человека;
* устанавливать гармоничные отношения учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
* готовить школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения;
* изучать общие биологические закономерности и уровни организации живой природы.

**Выпускник должен знать/понимать:**

* основные положения биологических теорий;
* строение клетки, генов и хромосом, вида и экосистем,
* сущность процессов размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ,
* вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику.

**Уметь:**

* Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов, экологических факторов на организм человека, причины эволюции, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, необходимость сохранения многообразия видов;
* Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
* Описывать особей по морфологическому критерию;
* Выявлять приспособления организмов к среде обитания;
* Сравнивать биологические объекты, процессы и делать выводы;
* Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, глобальные экологические проблемы, пути собственной деятельности в окружающей среде;
* Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически их оценивать.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Образовательная область представлена предметами:

* физическая культура;
* основы безопасности жизнедеятельности.

**Физическая культура**

**Задачи:**

* укреплять здоровье и содействовать нормальному физическому развитию школьников;
* развивать двигательные (кондиционные и координационные) способности;
* обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
* приобретать необходимые знания в области физической культуры и спорта;
* воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
* развивать детей с двигательной одарённостью.

**Знать:**

* знать роль физической культуры и спорта в развитии общества и человека формировании ЗОЖ, организации активного отдыха, профилактике вредных привычек, цели и принципы современного олимпийского движения, региональные виды спорта, ведущих спортсменов РС(Я);
* основные правила выполнения двигательных действий,
* правила закаливания, способы самомассажа;
* гигиенически требования и правила ТБ во время самостоятельных занятий

**Уметь:**

* составлять и выполнять комплекс гигиенической гимнастики и специализированную зарядку для коррекции осанки, отклонений в развитии организма
* выполнять основные гимнастические, акробатические, л/а упражнения, технические действия в спортивных играх;
* регулировать физическую нагрузку, осуществлять самоконтроль;
* использовать знания и умения для самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств с учётом состояния здоровья, выполнять элементы судейства соревнований и правила проведения туристических походов.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Задачи:**

* формировать у школьников представления о многообразии окружающего мира, включая многочисленные опасности природного, техногенного и социального характера; прививать им чувства опасности, осторожности, элементарных навыков безопасного поведения дома, на улице, на природе;
* формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, овладеть приёмами оказания первой медицинской помощи, пользоваться средствами индивидуальной защиты,
* способствовать приобретению обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в жизнеопасных ситуациях дома, на улице, в природе. При угрозе террористического акта, в ситуациях криминогенного характера;
* изучать опасные и вредные факторы окружающей среды, воздействующие на здоровье человека в повседневной жизни, а также при стихийных бедствиях, промышленных и транспортных авариях, социально – политических конфликтах;
* применять полученные знания в ситуациях реальной жизни;
* готовить выпускников к службе в армии, сформировать духовно-нравственные ценности «отечество», «гражданин», «патриот», «долг».
* В 10-11 классах на изучение Основ безопасности жизнедеятельности выделяется по 1 часа в неделю. В 10 классе проводятся сборы по основам военной службы с юношами в летний период.

**Знать/понимать:**

* основные составляющие ЗОЖ и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов;
* опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для своего региона;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
* основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности;
* состав и предназначение ВС РФ;
* порядок первоначальной постановки на воинский учёт, призыва га военную службу;
* основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности;
* предназначение, задачи и структура РСЧС;
* предназначение, задачи и структура ГО РФ.

**Уметь:**

* применять основные способы защиты от ЧС природного и техногенного характера, в том числе своего региона;
* практически использовать необходимые навыки в области ГО;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределению по отношению к военной службе;
* использовать знания и умения для ведения ЗОЖ, оказания первой медицинской помощи, развития духовных и физических качеств, необходимых для прохождения военной службы, при обращении в службу экстренной помощи.

**Астрономия**

* Получить представления о структуре и масштабах Вселенной и месте человека в ней. Узнать о средствах, которые используют астрономы, чтобы заглянуть в самые удалённые уголки Вселенной и не только увидеть небесные тела в недоступных с Земли диапазонах длин волн электромагнитного излучения, но и узнать о новых каналах получения информации о небесных телах с помощью нейтринных и гравитационно-волновых телескопов.
* Узнать о наблюдаемом сложном движении планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь.
* Узнать, как благодаря развитию астрономии люди перешли от представления геоцентрической системы мира к революционным представлениям гелиоцентрической системы мира. Как на основе последней были открыты законы, управляющие движением планет, и позднее, закон всемирного тяготения.
* На примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам. Узнать, как проявляет себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля—Луна, и эволюцию этой системы в будущем.
* Узнать о современном представлении, о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеоритов и нового класса небесных тел карликовых планет.
* Получить представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физически свойств небесных тел.
* Узнать природу Солнца и его активности, как солнечная активность влияет на климат и биосферу Земли, как на основе законов физики можно рассчитать внутреннее строение Солнца и как наблюдения за потоками нейтрино от Солнца помогли заглянуть в центр Солнца и узнать о термоядерном источнике энергии.
* Узнать, как определяют основные характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звёзд и источниках их энергии; о необычности свойств звёзд белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр. Узнать, как рождаются, живут и умирают звёзды.
* Узнать, как по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.
* Получить представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать, как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы.
* Узнать, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг сверхмассивной чёрной дыры.
* Получить представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения.
* Узнать о строении и эволюции уникального объекта Вселенной в целом. Проследить за развитием представлений о конечности и бесконечности Вселенной, о фундаментальных парадоксах, связанных с ними.
* Понять, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о нестационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.
* Узнать, как открыли ускоренное расширение Вселенной и его связью с тёмной энергией и всемирной силой отталкивания, противостоящей всемирной силе тяготения.
* Узнать об открытии экзопланет — планет около других звёзд и современном состоянии проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.
* Научиться проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.
1. **Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

Программы отдельных предметов на текущий учебный год представлены в рабочих программах учителей школы и являются приложением к ООП СОО.

1. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на ступени среднего общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на:

* обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;
* саморазвития и самореализации обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;
* обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;
* формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего
* образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
* формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;
* формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: Закон «Об образовании РФ»; Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа воспитания и социализации направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

**Цель программы - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.**

 Формирование социально активной личности в МБОУ СОШ № 5 происходит в условиях сложившейся учебно - воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности. Главной ценностью является Человек-личность школьника.

Учебно – воспитательный процесс в школе направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация школьников осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в МБОУ СОШ № 5; в процессе взаимодействия в рамках ДО «В.Месте»; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

**«Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №5 предполагает работу следующих комплексно-целевых программ и подпрограмм:**

Духовно- нравственное воспитание

**КЦП «Интеллект»**

**КЦП «Игра»**

**Подпрограмма «Формирование толерантной личности»**

Семья – важнейший институт социализации

**КЦП «Семья»**

Физическое воспитание и ЗОЖ

**КЦП «Школа – территория здоровья»**

**Подпрограмма «Профилактика употребления ПАВ и формирование здорового образа жизни»**

Трудовое воспитание, как средство социализации личности школьника

**КЦП «Труд»**

Гражданско - правовое, патриотическое воспитание, как фактор социализации.

**КЦП «Я – гражданин»**

**КЦП «Семья»**

**Подпрограмма «Правовое просвещение обучающихся»**

**Подпрограмма «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»**

**Подпрограмма «Военно-патриотический клуб «Мужество»**

**Подпрограмма «Профилактика суицидального поведения обучающихся»**

Профессиональная социализация

**КЦП«Труд»**

Для организации и полноценного функционирования учебно – воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

**Формы организации учебно-воспитательной работы:**

* урочная деятельность
* внеурочная занятость (дополнительное образование)
* социальное проектирование
* НПК
* деятельность ДО «В.Месте»
* акции, проекты, экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, презентации.
* мониторинг, диагностика
* сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, предметные методические объединения, родительский комитет класса, общешкольный родительский комитет, Совет Лидеров.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию.

**Реализация ПРОГРАММЫ предполагает формирование новой модели ученика, выпускника МБОУ СОШ № 5.**

**Психолого-педагогический портрет выпускника школы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Портрет выпускника |
|  | Начальной школы | Основной школы | Средней школы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Развитие сущностных сфер** |
| Интеллектуальной | Сформированность дифференцированного восприятия окружающей действительности, произвольного внимания, умений учиться, писать и читать в должном темпе, слушать учителя и одновременно делать записи | Сформированность понятийного мышления, смысловой логической памяти.Развитость: внимания, воображения, восприятия;мыслительных навыков: вычленения, сличения, анализа, синтеза; познавательных умений: поставить и задать вопрос, сформулировать проблему и т. п. | Сформированность дивергентного мышления,сообразительности, гибкости и критичности ума, самостоятельности мышления, избирательного внимания.Развитость: творческих способностей, мыслительных навыков: абстрагирования, формализации, конкретизации, интерпретации; познавательных умений: выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях. |
| Мотивационной | Сформированность общего положительного отношения ребенка к школе, широты его интересов, любознательности, интереса к результатам учебного труда, содержанию учения, способам добывания знаний | Сформированность: потребности в самовыражении и самоутверждении; стремления осознать себя как личность, оценить себя; сохранение стремления к самостоятельности, привычки длительное время удерживать цели своих действий и подчинять им свое поведение.Развитость стремления к совершенствованию в различных областях творчества (музыка, литература, техника) | Сформированность потребности в жизненном самоопределении и обращенности планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего, потребности в самопознании себя как человека, интереса к разным формам самообразования; устойчивости интересов и мотивов; становление целеполагания, развитие способности принимать решения |
| Эмоциональной | Развитость: нравственных и эстетических чувств, эстетического вкуса.Сформированность заботы и чуткости не только к близким, но и чужим людям, эмоциональных реакций школьников на то или иное событие. Освоение ребенком некоторой системы оценочных суждений | Усвоение форм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях.Сформированность адекватного представления о взрослости | Усвоение разнообразных способов выражения эмоций, эмоциональных реакций.Сформированность общительности, легкости в обращении с людьми |
| Сферы саморегуляции | Сформированность понимания новой социальной позиции учащегося, понимание необходимости выполнения определенных норм и правил поведения, подчинения определенному режиму | Сформированность готовности к принятию решений, к самоконтролю своего поведения | Сформированность готовности к принятию собственных, самостоятельных, решений, ответственности за свои решения, поступки, поведение |
| Волевой | Сформированность произвольных умственных действий: намеренное запоминание, волевое внимание, направленное и стойкое наблюдение, упорство в решении различных задач, умений сознательно ставить цели и преднамеренно искать и находить средства их достижения, способности к планированию и выполнению действия про себя, во внутреннем плане | Развитость настойчивости, упорства в достижении цели, в умении преодолевать преграды.Сформированность готовности к самовоспитанию, противостоянию негативным воздействиям окружающей социальной среды | Сформированность умений целенаправленно и разумно найти полезное для себя и окружающих дело, смоделировать свое поведение, настроить себя на действие, способности полностью осуществлять волевое действие, осознанно регулировать свою деятельность и поведение  |
| Практически-действенной | Сформированность индивидуальных особенностей в восприятии, запоминании, обобщении материала из разных областей знания, готовности к практической деятельности по самообслуживанию, творческой деятельности в создании элементарных объектов творчества | Сформированность способности к абстрактному мышлению, установление оптимального отношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Развитость способности к конкретизации, способности к иллюстрированию, раскрытию содержания понятий в конкретных образах и представлениях, способности совершать обдуманные нравственные поступки | Проявление честного и добросовестного отношения к действительности.Сформированность комплекса способностей, обеспечивающих разнообразную деятельность выпускника в политической, экономической и духовной сферах |
| Экзистенциональной | Осознание своей роли в системе отношений в семье, школе и вне ее.Сформированность ценностных ориентаций, на основе которых дается оценка своих отношений и своего поведения.Сформированность умений анализировать свой опыт и опыт других людей | Сформированность: социально-нравственной самооценки, рефлексивной позиции.Усвоение норм и ценностей, и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях | Осознание собственных психических состояний и себя среди людей.Сформированность умения смотреть на себя глазами других, готовность к отстаиванию своей позиции.Сформированность готовности к самокоррекции своего поведения и коррекции своих жизненных планов |

**Формирование качеств, необходимых для реализации
комплекса социальных ролей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Учащегося | Сформированность умения работать с литературой.Сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления.Развитая тонкая моторика и сенсорная координация.Правильное звукопроизношение, фонетический слух, речь (достаточный словарный запас) | Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования.Свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.Грамотное и свободное владение устнойи письменной речью.Знание основных достижений культуры | Интеллектуальная способность к продолжению образования.Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.Культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию.Коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, умение работать сообща в различных ситуация, предотвращая или умело выходя из конфликтных ситуаций |
| Семьянина | Сформированность основных двигательных качеств (ловкость, сила, выносливость, координация).Овладение знаниями об основных системах и методиках.Овладение навыками быстрого переключения с одного вида деятельности на другой.Сформированность уважительного отношения ко всем членам семьи.Осознание своей роли в семье | Овладение навыками безопасности, начальных медицинских знаний.Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, чувство психологической защищенности. Осознание ценностей семейных отношений.Сформированность чувства ответственности за психологический климат в семье | Сформированность психологических, экономических, правовых, физиологических взаимоотношений в семье |
| Гражданина России | Проявление активности и интереса к окружающему миру.Умение управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам.Мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность), уверенность в себе, желание и способностьиметь собственное мнение. Коммуникабельность, доброжелательность | Бережное отношение к общечеловеческим ценностям.Социальная взрослость.Правовая ответственность за свои действия.Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. | Сформированность правовой культуры.Умение отстаивать свои взгляды и убеждения.Сформированность потребности в поиске смысла жизни.Гражданское мировоззрение.Сформированность морально-волевых качеств |
| Жителя планеты Земля | Творческое восприятие окружающего мира.Сформированность представлений о РС (Я) в истории государства.Осознание себя неотъемлемой частью природы (бережное отношение к природе) | Сформированность рационального подхода к использованию природных ресурсов.Бережное отношение и чувство ответственности за сохранение культурных ценностей города, страны | Сформированность единой целостной мировоззренческой концепции, где обобщены все факты, события и явления мирового исторического процесса.Осознание себя как свободной, активной личности, живущей в связи с окружающим миром и его историей и осознающей ответственность перед ними |
| Части детского сообщества | Сформированность морально-нравственных качеств: взаимопомощь, взаимовыручка.Осознание себячастью коллектива.Сформированность гуманного отношения к членам коллектива.Присвоение общечеловеческих ценностей | Осознание себя частью общешкольного хозяйства.Ответственность за создание гуманистических отношений в коллективе.Способность к формированию микро- и макросреды общения | Способность самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.Способность к противостоянию негативным воздействиям окружающей социальной среды |

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

|  |  |
| --- | --- |
|  Критерии | Показатели |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося | 1.   Освоение образовательной программы2.   Развитие мышления3.   Познавательная активность 4.   Сформированность учебной  деятельности |
| Сформированность нравственного потенциала личности учащегося | 1.   Нравственная направленность личности2.   Сформированность отношений ребенка  к Родине, обществу, семье, школе, себе,  природе, труду |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося | 1.   Коммуникабельность2.   Сформированность коммуникативной  культуры учащихся3.   Знание этикета |
| Сформированность физического потенциала личности | 1.   Состояние здоровья учащихся2.   Развитость физических качеств  личности |
| Сформированность общешкольного коллектива | 1.   Состояние эмоционально- психологических отношений в  коллективе.2.   Развитость самоуправления.3.   Сформированность совместной,  коллективной деятельности. |
| Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе | 1.   Комфортность ребенка в школе2.   Эмоционально-психологическое  положение ученика в школе (классе) |

1. **Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

**Программа работы с детьми с ограниченными возможностями «Путь к успеху»**

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений в рамках инициативы «Наша новая школа» стало обеспечение условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие **«**д**ети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ)** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям таких детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Данная программа направлена на оказание помощи в освоении образовательной программы, обеспечении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ, их социальную адаптацию.

Основу коррекционной работы составляют: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания

**Цель программы:** обеспечение психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения

**Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

* *соблюдение интересов ребёнка*
* *системность*
* *непрерывность*
* *вариативность*
* *рекомендательный характер оказания помощи*.

**Направления работы**

* *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

* выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы.**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

1. Индивидуальный и дифференцированный подход
2. Индивидуальное обучение (обучение на дому)

**Социальное партнерство:**

МКУ «Департамент образования МО «Алданский район»

«Центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции для детей и подростков»

Управление социальной защиты г. Алдана

Родительская общественность

Учреждения здравоохранения МО «Алданский район»

Учреждения дополнительного образовании, культуры и спорта.

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

***Программно - методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога) , инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плануцелесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**

**детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.**

**Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,мероприятия | Сроки(периодичность в течение года) | Ответственные |
| Психолого-педагогическая диагностика |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;анкетирование родителей, беседы с педагогами |  | Классный руководитель, педагог - психолог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | ДиагностированиеЗаполнение диагностических документов специалистами  | сентябрь | Специалисты ПМПК |
| Социально – педагогическая диагностика |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководительУчитель-предметникПедагог - психолог |

**Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодич-ность в течение года) | Ответствен-ные |
| *Психолого-педагогическая работа* |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу развития ребенкаОсуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Психолог, соцпедагог, классный руководитель |
| Обеспечить психологическое и педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.2.Составление расписания занятий.3. Проведение коррекционных занятий.4. Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.1010.10-15.05 | Зам. директора по УВР, психолог, социальный педагог |
| **Профилактическая работа** |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.Реализация профилактических программ | Зам.директора по УВР |  |

**Консультативное направление**

**Цель:**обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Педагог - психолог |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Педагог - психолог |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.2. Разработка плана консультивной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПКЗаместитель директора по УВР |

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:**организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог, зам. директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог, зам. директора по УВР |

**Направления работы специалистов**

**Педагогическое сопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Содержание и формы работы** | **Ожидаемые результаты** |
| ***Диагностическое*** | 1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД. | Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.Анкетирование Беседы.Тестирование.Наблюдение. | Создание «карты проблем»Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.Диагностические портреты детей. |
| ***Коррекционное*** | 1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.3.Развитие творческого потенциала учащихся.4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.Содержание и формы коррекционной работы учителя:- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.Усвоение учащимися учебного материала.Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС. |
| ***Профилактическое*** | Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции. | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.-Осуществление дифференцированного подхода в обучении- использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.- осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.- привлечение к участию коллективных творческих дел.- вовлечь в спортивную секцию, библиотеку. | Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка. |

**Предполагаемые результаты:**

* осознание учеником своих творческих способностей для успешного строительства своей жизнедеятельности;
* понимание им ценностей человеческой жизни; уважение человеческого достоинства;
* ученика характеризует: развитость рефлексии, способность к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

**Вывод:**

Индивидуальность выявляет себя через деятельность, через собственную активность, поэтому инициирование активности ребенка, включает его в самодеятельность, становится функциональным направлением в работе педагога. Индивидуальность – не только внешнее и физическое отличие одного ребенка от другого, а еще непохожесть, уникальность внутреннего духовного мира, особое сочетание ценностных отношений.

Организуя самодеятельность детей нужно, чтобы каждый ребенок проживал состояние удовлетворения собой, то есть испытывал на себе влияние ситуации успеха. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к деятельности. Но только в деятельности происходит становление его индивидуального «Я».

Представленный метод воспитания индивидуальности ребенка приемлем для школ, работающих по разным направлениям и использующих различные методики воспитания детей.

1. **Организационный раздел**
2. **Учебный план среднего общего образования.**

Учебный план школы является основным Нормативным документом школы, утвержденным на заседании Педагогического совета от 18.05.2018, приказ № 01 – 02/256 – 1 от 18.05.2018г.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 на 2018 – 2019 учебный год составлен в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. с изменениями:
* №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85,
* №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72,
* №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81);
1. Федеральный базисный учебный план (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312, с изменениями 2010 – 2012 гг.);
2. Устав МБОУ СОШ №5;
3. Образовательная программа МБОУ СОШ №5;
4. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №5 на 2018 – 2019 учебный год (утвержден приказом директора школы №01 – 02/256 – 1 от 18.05.2018).

Учебный план школы на 2018 – 2019 учебный год подкрепляется нормативно – правовой базой, программой развития школы и направлен на выполнение муниципального задания, реализацию следующих *целей*:

* Обеспечение инструментария формирования образовательной политики МБОУ СОШ №5
* Обеспечение доступности развивающего обучения на основе системно – деятельностного подхода с целью развития у обучающихся универсальных учебных действий и личностного роста обучающихся
* Обеспечение качественного образования на всех ступенях обучения.

Учебный план направлен на решение следующих образовательных *задач*:

* Обеспечение гарантий прав обучающихся на качественное образование
* Расширение единого образовательного пространства путем интеграции общего и дополнительного образования
* Построение образовательного пространства путем расширения содержания в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностями школы
* Освоение ФГОС на 2 ступени образования
* Обеспечение преемственности содержания образования
* Обеспечение качественной подготовки к школе «неорганизованных» детей дошкольного возраста

В 2018 – 2019 учебном году в МБОУ СОШ №5 реализуются:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - в подготовительном классе.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями 29 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29 декабря 2014 г. №1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31 декабря №1576) – в 1 – 4 классах;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644, от 31 декабря 2015 года №1577) - в 5 – 9 классах;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 №506) – в 10 – 11 классах.

Школа осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательными программами всех уровней образования.

Учебный план школы разработан для следующих уровней:

* дошкольное образование (подготовительный класс)
* начальное общее образование
* основное общее образование
* среднее общее образование.

Учебный план всех уровней образования состоит из двух частей: обязательная часть (инвариантная часть – в учебном плане 10 – 11 классов, Федеральный компонент) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть – в учебном плане 10 – 11 классов, Региональный компонент и Компонент образовательного учреждения).

Обязательная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимого минимума ключевых компетенций, обеспечивающего возможность продолжения образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов, а также внеурочную деятельность в подготовительном и в 1 – 9 классах.

1. **Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане.**

Учебный план МБОУ СОШ №5 на 2018 – 2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10(ред. от 24.11.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, и в соответствии с федеральным базисным учебным планом предусматривает:

* Годичный срок освоения программы дошкольного образования; продолжительность учебного года – 35 недель;
* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов. Продолжительность учебного года:
	+ 1 класс - 34 учебные недели,
	+ 2 - 4 классы - 35 учебных недель;
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов. Продолжительность учебного года:
	+ 5 – 8 классы – 35 учебных недель,
	+ 9 класс – 34 учебных недели;
* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года:
	+ 10 класс - 35 учебных недель,
	+ 11 класс – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели в ПК – 11 классах составляет пять дней (суббота и воскресенье – выходные дни). Все классы обучаются в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1 классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2 - 4 классов -5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
* для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
* организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных дисциплин и курсов по выбору обучающихся. Между началом курсов по выбору обучающихся и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

При проведении учебных занятий по технологии (5–8 классы) осуществляется деление классов на две группы по гендерному признаку.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во 2 - 3 классах - 1,5 часа;

в 4 - 5 классах - 2 часа;

в 6 - 8 классах - 2,5 часа;

в 9 - 11 классах - до 3,5 часов.

1. **Учебный план дошкольного образования.**

В 2018 – 2019 учебном году в школе продолжает работать подготовительный класс с целью обеспечения качественной подготовки к школе «неорганизованных» детей дошкольного возраста.

Дошкольное образование в подготовительном классе рассчитано на один год обучения, является *подготовкой детей к обучению* в школе и *не является годом школьного обучения*.

Учебный план для подготовительного класса сконструирован на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н. А. Федосова) с учетом возможностей детей.

Учебный план дошкольного образования направлен на достижение следующей цели:

* обеспечение возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования на этапе подготовительного класса.

Учебный план дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» ориентиров­ано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Инвариантная часть учебного плана подготовительного класса включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Учебные модули**  | **Количество часов** |
|
| **Обязательная часть** |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 105 |
| 3 |
| **Познавательное развитие** | Математические ступеньки | 70 |
| 2 |
| Конструирование | 35 |
| 1 |
| Зеленая тропинка | 35 |
| 1 |
| **Художественно - эстетическое развитие** | Музыка | 70 |
| 2 |
| Волшебная красота окружающего мира | 70 |
| 2 |
| **Социально - коммуникативное развитие** | Трудовая деятельность | 35 |
| 1 |
|   | **Итого (обязательная часть)** | **420** |
| **12** |

Вариативная часть учебного плана:

|  |
| --- |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | 35 |
| 1 |
|  **Итого (часть, формируемая участниками образовательного процесса)** | **35** |
| **1** |

Внеаудиторная деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** |
| физическое развитие | Час здоровья | 1 |
| познавательное развитие | Интеллектуально – игровая деятельность | 2 |
| социально-коммуникативное развитие | Музыкально – театральная деятельность | 1 |

Внеаудиторные занятия проводятся в соответствии с выбором родителей, детей и рекомендациями педагога – психолога.

Продолжительность занятий в подготовительном классе составляет 30 минут с обязательными динамическими паузами. Во второй половине дня обязательным является отдых со сном для подготовительного класса с продленным днем.

Режим дня подготовительного класса строится в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами, предъявляемыми к дошкольному образованию.

1. **Учебный план начального общего образования.**

Учебный план начального общего образования рассчитан на 4 года изучения образовательных программ НОО.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана в соответствии с ФГОС НОО формируются базовые основы и фундамент всего дальнейшего обучения. Реализация ООП НОО осуществляется в соответствии с УМК «Школа России».

Задачами обучения на 1 ступени являются:

* Формирование основ учебной деятельности, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат
* Формирование универсальных учебных действий
* Развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся, их способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем, с учениками
* Формирование основ нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

Основные задачи реализуются через содержание учебных предметов и внеурочную деятельность.

Учебный план 1 – 4 классов полностью соответствует ФГОС НОО и СанПиНам.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности школьников;
* их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования в основной школе;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Образовательная область «Русский язык и литература».**

При изучении предметов области «филология» уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи.

Изучение **русского языка** в соответствии с **ФГОС НОО** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.  Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в соответствии с ФГОС **НОО** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа). А также на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Внеклассное чтение (2-3 классы) является составляющей частью урока литературное чтение.

**Образовательная область «Иностранный язык».**

Изучение предмета **«Иностранный язык»** вводится со 2 класса - 2 часа в неделю. Иностранный язык - **английский язык.** Содержание этого предмета   в соответствии с ФГОС **НОО** направлено на:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
* освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с   детским   фольклором   и   доступными   образцами   детской   художественной литературы.

 **Образовательная область «Математика и информатика».**

 Изучение **математики** в соответствии с ФГОС НОО направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

**Образовательная область «Обществознание и естествознание».**

Данная образовательная область предполагает изучение предмета **«окружающий мир»** с интегративным изучением предметов ОБЖ, литературное чтение.

Изучение предмета **«окружающий мир» в** соответствии с ФГОС НОО направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

**Образовательная область «Искусство».**

Изучение предметов данной образовательной области: **изобразительное искусство и музыка** в соответствии с ФГОС НОО направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** изучаются отдельно.

 **Образовательная область «Технология».**

 Учебный предмет **«технология»** в соответствии с ФГОС НОО формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

В содержание учебного предмета **«Технология»** включены материалы профориентационного информирования обучающихся.

**Образовательная область «Физическая культура».**

 Занятия по **физической культуре** в соответствии с ФГОС НОО направлены на:

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.**д.);**
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Данный предмет предполагает интегративное изучение предмета **«ОБЖ».**

Третий час физической культуры выделен для изучения предмета ритмика с целью общего развития ребенка, формирования у него разнообразных умений, способностей и качеств личности средствами музыки, ритмических и танцевальных движений. На занятиях ритмикой и танцами увеличивается объем двигательной активности, который оказывает значительное влияние на повышение умственной активности, развитие физических качеств, функциональное состояние сердечно-сосудистой и нервной системы. Движение в ритме и темпе, заданной музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведет к общему оздоровлению организма.

 **Преподавание учебных предметов** ведётся по учебникам и учебной литературе в соответствии с рекомендуемым федеральным и региональным списком.

Часть учебного плана начальной школы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС НОО обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (по 1 часу в каждом классе), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Данные часы используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) на увеличение часов на изучение ***русского языка*** в 1 – 4 классах.

Организация внеурочной деятельности начальной школы осуществляется во второй половине дня и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в начальной школе не является учебным занятием, она способствует достижению метапредметных и личностных результатов и проводится в отличных от урока формах: экскурсии, кружки, индивидуальные консультации, олимпиады, соревнования, игры, конструирование и др.

Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах организована по направлениям: «интеллектуально – познавательное», «художественно – эстетическое», «спортивно – оздоровительное», «социально – значимая (трудовая) деятельность», «гражданско – патриотическое».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Внеурочная деятельность** | **1 класс (ФГОС)** | **2 класс (ФГОС)** | **3 класс (ФГОС)** | **4 класс (ФГОС)** |
| **Спортивно - оздоровительное** | Час здоровья  | 34 | 35 | 35 | 35 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общекультурное** | Рисование для всех | 34 | 35 | 35 | 35 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыкально-театральная деятельность  | 34 | 35 | 35 | 35 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Социальное** | Социальные проекты | 34 | 35 | 35 | 35 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | Риторика | 34 | 35 | 35 | 35 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предметный кружок  | 34 | 35 | 35 | 35 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| Успешный ученик | 68 | 70 | 70 | 70 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Духовно - нравственное** | "Сотвори себя сам" (психологический курс) | 34 | 35 | 35 | 35 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| Культура народов Якутии | 34 | 35 | 35 | 35 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего внеурочная**  | 340 | 350 | 350 | 350 |
| 10 | 10 | 10 | 10 |

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через введение в план внеурочной деятельности занятий по программе «**Час здоровья»** с целью реализации одного из основных направлений политики образования в Республике Саха (Якутия) – оздоровления и укрепления здоровья детей. Занятия физической культуры – основная форма обучения жизненно-важным видам движений, которые имеют огромное значение в укреплении здоровья школьника. На занятиях решаются задачи по улучшению и исправлению осанки; оказывается профилактическое воздействие на физическое состояние ребенка. Подвижные игры содействуют гармоничному физическому развитию; воспитывают координацию движений; способствуют укреплению бодрости духа; воспитывают дисциплинированность.

Общекультурное направление реализуется через занятия **музыкально – театральной деятельностью и проект «Рисование для всех»**. Цель введения данного вида внеурочной деятельности - развитие техники и логики речи, развитие артикуляции, практическое овладение словесным действием, развитие музыкальных и артистических способностей, а также приобщение к миру искусства. Итогом деятельности учащихся является воспитание у ребят активного восприятия искусства, участие их в постановке спектаклей.

Социальное направление реализуется через социальные проекты (в каждом классе по 1 часу в неделю) с целью формирования осознанной потребности в труде, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду. Общественно полезный труд предполагает разнообразную трудовую и общественную деятельность школьников, направленную непосредственно на удовлетворение каких-либо общественных потребностей и нужд, имеющую целью содействовать всестороннему развитию личности.

Интеллектуально – познавательное направление реализуется через введение программ:

* риторика, цель которой научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:
	+ п*ервый блок – «Общение»* даёт представление о
* сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
* компонентах коммуникативной ситуации: ***кто, кому, зачем, что, как, где, когда*** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

* + *Второй блок – «Речевые жанры»* – даёт сведения о
* тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
* типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
* речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.
* предметные кружки (в 1 классе – 2 часа, во 2 – 4 классах по 1 часу в неделю), которые нацелены на **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков** обучающихся.
* Занятия в рамках курса «Успешный ученик» (в 1 – 4 классах отведено по 2 часа в неделю), особенностью которых является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, знакомят обучающихся с основами исследовательской деятельности, с методом проектов. Занятия позволяют достичь погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. На занятиях создаются условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения**.**

Духовно – нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через занятия курса «Культура народов Якутии» и психологического курса «Сотвори себя сам», которые обеспечивают поддержку и развитие этнокультурных интересов, личности обучающихся и направлены на системный подход к формированию культурной позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, предполагает воспитание личности гражданина.

1. **Учебный план основного общего образования.**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Основное образование реализуется по модели пятилетней школы. Данная модель представлена общеобразовательными классами.

В 2018 – 2019 учебном году обучение в 5 – 9 классах построено в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Поэтому учебный план 5 – 9 классов сконструирован на основе примерного учебного плана (составитель Е. С. Савинов, институт стратегических исследований в образовании РАО).

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

* личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
* социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
* общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников с учетом возможностей школы и социальной среды;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обязательная часть учебного плана для 5 – 9 классов полностью сохраняет Федеральный компонент (обязательная часть) Примерного учебного плана основного общего образования общеобразовательных учреждений (вариант 1).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена:

* предметом «Риторика» (0.5 часов в неделю: предмет изучается во втором полугодии 5 класса – 1 час в неделю) с целью обучения школьников успешному и эффективному общению с использованием норм литературного языка;
* предметом «Наглядная геометрия» (1 час в неделю в 6 классе), цель которого сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления;
* элективными курсами «Систематизация школьного курса математики» (1 час в неделю в 7 – 9 классах), цель которого усилить развитие логического мышления обучающихся, а также успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования;
* элективным курсом «Систематизация школьного курса русского языка и литературы» (1 час в неделю в 7 – 9 классах), направленного на развитие навыков читательской грамотности и реализации программы «Основы осмысленного чтения», а также успешной подготовки к ГИА.

Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах организована по следующим направлениям деятельности:

* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* спортивно-оздоровительное;
* социальное;
* духовно – нравственное.

Количество часов, выделяемых на реализацию задач по каждому направлению, зависит от возрастных особенностей обучающихся, возможностей кадрового обеспечения, технической оснащенности школы, запросов участников образовательного процесса.

**Учебный план по внеурочной деятельности
для основного общего образования на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Внеурочная деятельность** | **5 класс (ФГОС)** | **6 класс (ФГОС)** | **7 класс (ФГОС)** | **8 класс (ФГОС)** | **9 класс (ФГОС)** |
| **Спортивно - оздоровительное** | Ритмика | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 35 | 35 | 0 |   |   |
| 1 | 1 | 0 |   |   |
| **Общекультурное** | Театральный кружок "Маска" | 35 | 35 | 35 | 35 |   |
| 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| Рисование для всех | 35 | 35 | 35 | 35 |   |
| 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| Литературный клуб | 35 | 35 | 35 | 35 | 68 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **Социальное** | Творческая мастерская "Коллаж" | 35 | 35 |   |   |   |
| 1 | 1 |   |   |   |
| "Будущее начинается сегодня" | 0 | 35 | 35 | 35 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| "Сто добрых дел" (волонтерское движение) |   |   | 35 | 35 |   |
|   |   | 1 | 1 |   |
| "Зеленый патруль" |   |   | 35 | 35 |   |
|   |   | 1 | 1 |   |
| **Общеинтеллектуальное** | "Успешный ученик" | 70 | 35 | 0 | 0 | 136 |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| **Духовно - нравственное** | Культура народов Якутии | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| "Сотвори себя сам" (психологический курс) | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| "Юнармия" | 0 | 0 | 35 | 35 | 34 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего внеурочная деятельность** | 350 | 350 | 350 | 350 | 340 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Программа внеурочной деятельности «**Ритмика**» и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** направлены на повышение физического здоровья учащихся, на развитие их кругозора в сфере ЗОЖ и военного дела, получение знаний о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Программы предполагают большое количество практико-ориентированных занятий.

Программа внеурочной деятельности «**Рисование для всех**» направлена на приобщение детей к активной художественной культуре, знакомством с основами мировой художественной культуры.

Программа внеурочной деятельности **«Успешный ученик»** направлена на оказание помощи обучающимся в качественной подготовке домашних заданий.

Программа внеурочной деятельности «**Культура народов Якутии**» призвана обеспечить развитие этно­культурной компетенции, являющейся составной частью культуроведческой компетентности и способствующей формированию этнокультурной идентичности и межкультурной компетенции.

Социальное направление реализуется через организацию волонтёрского движения, занятия в творческой мастерской и активное участие в школьном самоуправлении в рамках детского объединения с целью формирования осознанной потребности в труде, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду. Данные курсы предполагают разнообразную трудовую и общественную деятельность школьников, направленную непосредственно на удовлетворение каких-либо общественных потребностей и нужд, имеющую целью содействовать всестороннему развитию личности.

Программа внеурочной деятельности **«Зеленый патруль»** реализуется в рамках социального направления и развивает коммуникативные компетенции учащихся, способствует развитию навыков общения, повышает познавательный интерес к окружающему миру, ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. Разработанная система занятий и воспитательных мероприятий позволяет осваивать и на практике использовать полученные знания, а также формировать целостную воспитательно-образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и социально-направленную деятельность.

1. **Учебный план среднего общего образования.**

Учебный план МБОУ СОШ №5 на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

* создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
* установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
* расширение возможностей социализации обучающихся;
* эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
* удовлетворение социального заказа родителей (законных представителей) и обучающихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план школы предполагает функционально полный их набор.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план 10 – 11 классов в 2018 – 2019 учебном году представлен планом непрофильного (универсального) обучения по причине низкой наполняемости классов, а также в силу того, что многие обучающиеся пока так и не смогли определиться с выбором узкого профиля обучения. Для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) произведено расширение учебного плана в соответствии с запросом за счет включения элективных курсов.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования и представлена следующими учебными предметами:

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается по 1 часу в неделю в 10 – 11 классах. Целью изучение учебного предмета «Русский язык» в средней школе является формирование обобщенных способов деятельности, в основе которых задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «**Литература»** изучается в 10 – 11 классах по 3 часа в неделю. Сформулированные в стандарте цели литературного образования в средней школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается в 10 – 11 классах по три часа в неделю.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 10 – 11 классах по четыре часа в неделю.

Цели обучения математике:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
* воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Учебный предмет «Математика» представлен в учебном плане старшей школы предметами «Алгебра» (2 часа), «Геометрия» (2 часа).

Учебный предмет **«История»** изучается в 10 – 11 классах по два часа в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается в 10 и 11 классах по 2 часа в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет **«Естествознание»** представлен в 10 и 11 классах учебными предметами «Физика», «Биология», «Химия»:

* учебный предмет **«Биология»** изучается в 10 – 11классах по 1 часу в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.
* учебный предмет **«Химия»** изучается в 10 – 11классах по 1 часу в неделю.
* Учебный предмет **«Физика»** изучается в 10 – 11 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 10 – 11 классах по три часа в неделю.

При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на ступени среднего общего образования учтены основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений:

* Оздоровительное:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

* Спортивное:

углубленное освоение обучающимися на уровне среднего общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой среднего общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность.

* Общеразвивающее:

овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

**Вариативная часть** базисного учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

За счет реализации вариативной части базисного учебного плана среднего общего образования предусмотрено преподавание предметов:

* учебный предмет **«География»** изучается на базовом уровне 1 час в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.
* учебный предмет «Основы безопасности **жизнедеятельности» (далее ОБЖ)** изучается в 10 – 11 классах 1 часу в неделю. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Цели изучения курса ОБЖ:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* развитие чёрт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Вариативная часть базисного учебного плана на уровне среднего общего образования представлена также компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

* развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
* выполнение социального образовательного заказа;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
* реализация предпрофильной подготовки.

За счет часов компонента образовательного учреждения в учебном плане 10 – 11 классов выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

* информатика – с целью систематического повторения курса основной школы, дальнейшего развития компетенций в области ИКТ, изучения трудных вопросов – по 1 часу в неделю в 10 классе и в 11 классе;
* обществознание (элективный курс) – с целью формирования гражданской идентичности обучающихся, социально – экономической культуры, более успешной социализации по окончании школы, для качественной подготовки к ГИА в форме ЕГЭ –1 час в неделю в 11 классе;
* литература (элективный курс) –с целью изучения трудных вопросов образовательной программы среднего общего образования, систематизации полученных знаний и умений и качественной подготовке к итоговому сочинению - 1 час в неделю в 10 классе;
* математика (консультации) – с целью качественной подготовки к ЕГЭ, систематическому повторению курса математики основной школы – 2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе;
* русский язык (консультации) – с целью качественной подготовки к ЕГЭ, систематическому повторению курса основной школы – 2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе.

Элективные курсы в 10-11 классах направлены на:

* расширение содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет обеспечить возможность изучения смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
* обеспечение надстройки профильного учебного предмета;
* обеспечение удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

**Национально – региональный компонент** содержания среднего общего образования в 10 – 11 классах МБОУ СОШ №5 представлен следующими учебными предметами:

* культура народов Якутии (1 час в неделю);
* история Якутии (1 час в неделю).

|  |
| --- |
| СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| **Учебные предметы**  | **количество часов в неделю** |
| **10 класс (на основе БУП РФ - 2004)** |
| **Федеральный компонент** |
| **Базовые учебные предметы** |
| Русский язык  | 35 |
| 1 |
| Литература  | 105 |
| 3 |
| Английский язык  | 105 |
| 3 |
| История  | 70 |
| 2 |
| Обществознание (включая право) | 70 |
| 2 |
| Алгебра | 70 |
| 2 |
| Геометрия | 70 |
| 2 |
| Физика  | 70 |
| 2 |
| Биология  | 35 |
| 1 |
| Химия  | 35 |
| 1 |
| Физкультура | 105 |
| 3 |
| ОБЖ | 35 |
| 1 |
| География | 35 |
| 1 |
| **Итого ФК**  | **840** |
| **24** |
| **Национально - региональный компонент** |
| Культура народов Якутии | 35 |
| 1 |
| История Якутии | 35 |
| 1 |
| **Итого РК** | **70** |
| **2** |
| **Компонент образовательного учреждения**  |
| Информатика | 35 |
| 1 |
| "Сотвори себя сам" (психологический курс) | 35 |
| 1 |
| Элективные курсы, консультации (всего) | **210** |
| **6** |
| в том числе по предметам: | русский язык (консультации) | 1 |
| математика (консультации) | 2 |
| биология | 1 |
| обществознание | 1 |
| литература | 1 |
| **Недельная аудиторная нагрузка** | **1190** |
| **34** |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** | **1190** |
| **34** |

|  |
| --- |
| СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| **Учебные предметы**  | **количество часов в неделю** |
| **11 класс (на основе БУП РФ - 2004)** |
| **Федеральный компонент** |
| **Базовые учебные предметы** |
| **Русский язык**  | 34 |
| 1 |
| **Литература**  | 102 |
| 3 |
| **Английский язык**  | 102 |
| 3 |
| **История**  | 68 |
| 2 |
| **Обществознание (включая право)** | 68 |
| 2 |
| **Алгебра** | 68 |
| 2 |
| **Геометрия** | 68 |
| 2 |
| **Физика**  | 68 |
| 2 |
| **Биология**  | 34 |
| 1 |
| **Химия**  | 34 |
| 1 |
| **Физкультура** | 102 |
| 3 |
| **ОБЖ** | 34 |
| 1 |
| **Астрономия** | 34 |
| 1 |
| **Информатика** | 34 |
| 1 |
| **География** | 34 |
| 1 |
| **Итого ФК**  | **884** |
| **26** |
| **Национально - региональный компонент** |
| Культура народов Якутии | 34 |
| 1 |
| История Якутии | 34 |
| 1 |
| **Итого РК** | **68** |
| **2** |
| **Компонент образовательного учреждения**  |
| Элективные курсы, консультации (всего) | **204** |
| **6** |
| в том числе по предметам: | "Сотвори себя сам" (психологический курс) | 1 |
| русский язык (консультации) | 2 |
| математика\_базовый уровень (консультация) | 1 |
| математика\_профильный уровень (консультации) | 2 |
| **Недельная аудиторная нагрузка** | **1156** |
| **34** |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** | **1156** |
| **34** |

Таким образом, учебный план школы на текущий учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание образования по предметам приоритетных направлений работы школы с учетом возможностей и выбора обучающихся, ориентирует учащихся на самостоятельную, исследовательскою работу, обеспечивает условия для самоопределения и социализации учащихся.

1. **Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №5должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ №5, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

**Кадровый компонент**

Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно новом формате информационно-образовательной срезы возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет-практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательного процесса и управлять качественно иным содержанием ресурсов.

Для анализа кадрового компонента проводится анкетирование и мониторинг ИКТ-компетентностей. После анкетирования весь педагогический коллектив разбивается на группы по выявленным проблемам и по этим проблемам обучается в форме практических занятий, семинаров. Кроме этого с каждым педагогом ведется индивидуальная работа по его собственной траектории развития. После обучения проводится аттестация педагогов по информационной культуре. Работа над формированием и развитием ИКТ-компетентностей педагогов проводится систематически.

В штат школы введена должность – техник ЭВМ, который следит за техникой и помогает учителям по техническим вопросам.

Школе необходим учитель – тьютор, для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся (и педагогов) с использованием технологий дистанционного обучения.

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цели методической работы:

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.
2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.
3. Анализ результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

* Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
* Совершенствование планирования,
* Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
* Совершенствование аналитической деятельности;
* Активизация работы ШМО, опытно-экспериментальной деятельности;
* Совершенствование информационного обеспечения;
* Совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;
* Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

Направления методической работы:

1. Организационное обеспечение научно – методической работы.
2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности.
4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.
5. Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
2. Заседания методических объединений учителей.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Профессиональные возможности педагогического коллектива:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет учебного плана****(10 – 11 класс)** | **Количество педагогов–специалистов** | **Образование** | **Квалификационная категория** |
| 1. | Русский язык, литература | 1 | Высшее | Первая |
| 2. | Иностранный язык | 1 | Высшее | Вычшая |
| 3. | Математика | 2 | Высшее | Высшая, первая |
| 4. | Информатика, физика | 1 | Высшее | Высшая |
| 5. | История, обществознание | 1 | Высшее | Первая |
| 6. | География | 1 | Высшее | Соответствие |
| 7. | Химия | 1 | Высшее | Высшая |
| 8. | Биология | 1 | Высшее | Соответствие |
| 9. | Физическая культура, ОБЖ | 1 | Высшее | Первая |

Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п.;
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
* обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Для использования в образовательном процессе ИКТ технологий МБОУ СОШ №5 располагает следующим оборудованием:

|  |
| --- |
| **Общешкольное оснащение***(к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью.)* |
|  | **Есть** | **Необходимо** | **Где используется** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Медиацентр | Компьютер - 2Проектор - 1Экран - 1МФУ – 1Принтер (цв.) – 1 Фотоаппарат – 1 АРМ библиотекаря Цифровая видеокамера – 1  |  | ***Урочное время:*** ***Внеурочное время:*** * дополнительная работа учащихся;
* работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам;
* подготовка внеклассных мероприятий;
* подготовка к ЕГЭ и ГИА
 |
| Холл школы | Проектор – 1 Экран – 1 Ноутбук – 1  |  | Проведение общешкольных мероприятий. |
| Серверная | 1 сервер*(для сбора, хранения**и обработки информации).*Сетевое хранилище.Межсетевой экран.ИБП |  |  |
| Административная зона | Компьютеры – 4МФУ – 1Принтеры (Ч/Б) – 2Принтер (цв.) – 1 | Заменить устаревшую модель принтера в кабинете заместителя директора школы по УВР | * обеспечение нормативно-правовой базы школы
* обеспечение методической и аналитической работы школы
* обеспечение хозяйственной и аналитической работы школы
 |
| Социально-психологическая служба | Компьютеры – 1Принтер – 1 |  | Диагностирование учащихся.Проведение занятий.Обеспечение методической и аналитической работы школы  |
| Бухгалтерия | Компьютеры – 3МФУ – 2 |  | Обеспечение хозяйственной и аналитической работы школы  |
| Медицинский кабинет | Компьютер – 1 | Подключение к локальной сети школы.Принтер. | Диагностирование учащихся.Обеспечение аналитической работы школы. |
| **Оснащение предметных кабинетов***(к нему относятся автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся, а также наборы традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.* |
|  | **Есть** | **Необходимо** | **Примечание** |
| Кабинет русского языка и литературы (№3) | Компьютер – 1Проектор –1Интерактивная доска – 1МФУ – 1Акустическая система – 1 |  |  |
| Кабинеты математики (№11, №12) | Компьютеры – 2Проектор – 2МФУ – 1Принтер (чб) – 1 Экран – 2Интерактивная доска – 1Акустическая система – 1 |  |  |
| Кабинет истории и обществознания (№9) | Компьютер – 1Проектор – 1МФУ – 1Интерактивная доска – 1Акустическая система – 1 |  |  |
| Кабинет информатики (№22) | Терминальный сервер – 1Компьютеры – 10МФУ – 1WEB камера – 2Проектор – 1Экран – 0Акустическая система – 1Немеловая доска – 1  |  |  |
| Кабинет иностранного языка (№2) | Компьютер – 1Проектор – 1МФУ – 1Экран – 1Акустическая система – 1 |  |  |
| Кабинет биологии (№1) | Компьютер – 1Проектор – 1Экран –1Акустическая система – 1 |  |  |
| Кабинет географии (№10) | Компьютер – 1Проектор – 1Экран – 1Акустическая система – 1МФУ – 1 |  |  |
| Кабинет химии (№6) | Ноутбук – 1Проектор – 1Интерактивная доска – 1 |  |  |
| Кабинет физики (№8) | Компьютер – 1Проектор – 1Экран –1Акустическая система – 1Телевизор – 1Видеопроигрыватель – 1 |  |  |
| Кабинет музыки, ИЗО (уч.) | Компьютер – 1Проектор – 1Акустическая система –1Синтезатор – 1  |  |  |
| Кабинет ОБЖ (№23) |  | Компьютер в сборе |  |
| Кабинет технологии (№7) | Компьютеры – 1Акустическая система – 1 |  | Необходимо заменить системный блок |
| Спортивный зал |  | Компьютер в сборе |  |
| Кабинет ритмики | Телевизор – 1Компьютер – 1Акустическая система – 1DVD – проигрыватель – 1 |  |  |
| Комбинированные мастерские | Станки, наборы необходимых инструментов | Компьютер в сборе, приборы для выжигания, наборы для конструирования |  |

Из анализа оборудования видно, что кабинеты истории и обществознания, химии, русского языка и литературы, математики, ритмики оснащены на повышенном уровне. Все остальные кабинеты – на достаточном уровне.

Все помещения школы имеют выход в локальную сеть и, следовательно, в Интернет.

Оборудование школы обеспечивает организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектную деятельность. При организации образовательной деятельности обучающихся используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек входят тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

Деятельность обучающихся обеспечена необходимыми расходными материалами.

**Информационно-содержательный компонент ИОС**

К информационно-содержательному компоненту ИОС относятся:

1. База сведений об учениках, сотрудниках.
2. Сайт школы.
3. Внутренний портал школы.
4. Программное обеспечение.
5. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории.
6. Предметные УМК.
7. Библиотека.
8. Информационные стенды школы.
9. Цифровые ресурсы школы.
10. Авторские материалы учителей.
11. ЦОР из Интернета.
12. Электронные версии журналов и книг.
13. Образы CDи DVDдисков.
14. Фотографии.
15. Видео.

***База сведений об учениках и сотрудниках***

В образовательном учреждении собрана и пополняется база данных о сотрудниках и учащихся в электронном варианте.

***Сайт школы***

Адрес сайта школы в сети Интернет http://sh5len.com. Сайт разработан учениками и учителями школы, который отвечает требованиям ФЗ-293. Сайт работает с 2009 года, среднее количество уникальных посетителей в день 50 человек.

Для размещения статей и фотографий о школьных мероприятиях используется внутренний ресурс сайта поддомен http://samouprav.sh5len.org/doku.php/start. Для размещения официальных документов – http://oficial.sh5len.org/doku.php

Администрирование сайта осуществляется согласно положению «О школьном сайте» и приказу «Об администрировании сайта».

***Внутренний портал школы***

В школе находится сервер, который содержит всю основную информацию школы: программы для работы учеников и учителей; данные, которые доступны пользователям из любого компьютера в локальной сети. Он позволяет, с одной стороны, создать внутренний информационно-коммуникационный ресурс для сотрудников, а с другой – построить закрытую социально образовательную сеть для учащихся и преподавателей, интегрированную в учебный процесс. Политика безопасности не позволяет ученику проникнуть в предметные папки, которые может просматривать любой учитель, войдя в сеть под своим логином и паролем.

На сегодняшний день портал используется как хранилище документов. Администрация создала несколько виртуальных хранилищ документов по актуальным темам. Также занесены все данные по педагогам, у каждого педагога есть свой логин и пароль для входа в портал.

В случае улучшения качества связи планируется создание онлайн курсов для педагогов и учащихся, подключение службы мгновенных сообщений, пополнение материалов для учеников и учителей. На данный момент действует оповещение родителей с помощью ресурса gsm-inform.ru (смс-сообщения)

***Программное обеспечение***

В школе в качестве основной операционной системы и офисных программ используется проприетарное программное обеспечение компании Microsoft, на использование которых есть необходимые лицензии. Все используемое программное обеспечение школы – лицензионное ПО.

В некоторых случаях допускается использование свободно-распространяемого или условно бесплатного ПО.

***Информационные стенды школы***

Стенды, подготовленные педагогами и учащимися школы

|  |  |
| --- | --- |
| Название стенда | Описание |
| 1 | 2 |
| ***Информационные*** |
| **Расписание** | Изменения в расписании, приказы, мероприятия, поздравления с днем рождения, участие в олимпиадах и конкурсах |
| **Визитная карточка** | Информация о нашей школе. Организационная структура школы. Администрация школы. Исследовательская деятельность на базе нашей школы. Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение, награды, лауреаты |
| **Дополнительное образование** | Информация о системе дополнительного образования в нашей школе. |
| **ЕГЭ и ГИА** | Информация о проведении |
| **Общественная жизнь школы** | Информация о мероприятиях, проводимых в стенах школы. |
| **Советы психолога** | Информация об эмоциях, о способах управления своими эмоциями, о снятии психологических стрессов и т. Д. |
| **Сеть школьного самоуправления** | Информация о детском объединении «В.Месте» |
| **«Весточка»** | Школьная газета «Весточка» |
| ***Физическая культура*** |
| **Нормативы развития физического здоровья обучающегося** | Оценочные нормативы тестирования учащихся в течение учебного года (бег, прыжки, спортивные игры) |
| **Наши спортивные достижения** | Спортивные достижения обучающихся нашей школы (призовые места в конкурсах, эстафетах, играх) |
| **Техника безопасности на уроках физической культуры** | Правила безопасного поведения при занятиях физической культурой и спортом. |
| ***Основы безопасности жизнедеятельности*** |
| **Электробезопасность** | Основные поражающие факторы при взаимодействии с электричеством, электроприборами и их действие на организм человека. Причины поражения током. Правила безопасности при работе с электроприборами. |
| **Служба в Вооруженных силах РФ** | Информация для обучающихся школы о прохождении службы в Вооруженных силах РФ. Обязанности граждан по воинскому учёту. Постановка граждан на воинский учёт. Документы необходимые для постановки на воинский учет. Уважительные причины неявки по вызову в военкомат. Информация о службе по контракту |
| **Правила дорожного движения** | Информация по правилам дорожного движения. |
| **Пост формирования здорового образа жизни** | Информация по здоровому образу жизни (личная гигиена, культура питания и т. д.) |

Кроме этого учителя совместно с учащимися создают стенды для своих предметных кабинетов, а также стенды по ГИА (ЕГЭ и ОГЭ).

**Организационно-коммуникативный компонент ИОС**

В современном обществе коммуникация имеет большое значение. В школьной ИОС необходимо организовать дистанционное взаимодействие педагога с учащимся, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов.

 В настоящее время используются коммуникации пользователей с помощью сети Интернет:

1. ***Обмен информаций с помощью электронной почты.***

У всех школ нашего района есть однотипные адреса электронной почты, что облегчает общение школ друг с другом. Официальный адрес школы: sh5len@rambler.ru. На этот адрес приходят все официальные сообщения. Кроме этого есть еще почтовый адрес для почтовой рассылки из департамента образования.

1. ***Система обмена мгновенными сообщениями.***

В школе в некоторых кабинетах установлена программа NetSpikerphonдля обмена сообщениями внутри локальной сети. С помощью этой программы можно передавать сообщения, ссылки на файлы. Также можно организовывать чаты с несколькими людьми одновременно.

1. ***Общение педагогов в сети Интернет.***

Многие учителя принимают домашние, творческие, проектные работы у учащихся по электронной почте или используют личные сайты.

1. ***Общение педагогов и родителей.***

Интерактивное общение учителей и родителей организовано черезsms - дневник.

1. ***Информирование участников образовательного процесса о жизнедеятельности школы.***

Информирование о жизнедеятельности школы осуществляется через газету «Весточка».

**Управленческий компонент**

В управленческой деятельности ИОС школы осуществляются в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:
* Учебные планы в MSExcel.
* Расписание учебных занятий в MSExcel.
* Нормативные документы школы.
1. Размещение и сохранение материалов – творческих работ обучающихся и педагогов:
* на сайте школы;
* внутреннем портале школы;
1. Контролирующие функции:
* Ресурс gsm-inform.ru (sms – дневник).
* Контентная фильтрация (DNS, Интернет-цензор).
1. Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.
* Электронная почта.